





## Schema di sceneggiatura Storia 1°A Pontenure

DOCENTE/I	Romina Bertuzzi
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente, a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	L'Europa feudale: approfondimento "Vita medievale"
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia
CLASSE	1°A secondaria di I grado di Pontenure

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	TECNOLOGIE IMPIEGATE E FUNZIONI <small>HARDWARE. SOFTWARE, AGGREGATORE</small>	EVENTUALI LINK UTILIZZATI (NEL CASO DI APP VA BENE ANCHE IL LINK A ITUNES)	ASSET (FILE/MATERIALI UTILIZZATI O OTTENUTI) <small>NOME DEL FILE, FORMATO</small>
1.	Trattazione in classe del capitolo sull'Europa feudale.	Lezione di inquadramento per fissare i concetti base	Lezione interattiva: spiegazione del docente, visione di materiali alla LIM, consultazione di materiali sui pad, esercitazioni sui pad.	Uso di: libro multimediale con ipad personali; LIM per visualizzare link con materiali vari (mappe, video, immagini...); dropbox per scaricare materiali	<a href="http://portalescuola.altervista.org/blog/scuola-media-feudalesimo-la-societa-feudale-materiali-per-la-media-inferiore/">http://portalescuola.altervista.org/blog/scuola-media-feudalesimo-la-societa-feudale-materiali-per-la-media-inferiore/</a>  Dropbox 	Link vari con materiali selezionati dalla docente preliminarmente.
2.	Dispensa dell'insegnante da leggere autonomamente.	Fornisce dispensa di approfondimento su argomenti non ancora trattati e dà indicazioni di lettura e di lavoro sul testo.	Leggono tutti a casa per il giorno stabilito la dispensa in modo da avere un quadro generale degli argomenti.	Dispensa su Ibook per lettura e attività sul testo (lettura selettiva)	Ibook 	Dispensa della docente: Approfondimento "Vita medievale".
3.	Lavoro cooperativo in spazio I-puff: ricerca di materiale (libri in biblioteca e informazioni in internet in siti indicati dall'insegnante) per approfondire le tematiche assegnate ad ogni gruppo.	Decide i gruppi, spiega attività e fornisce siti utili affinché gli alunni possano orientarsi.	Ricercano materiale e cominciano a leggerlo e a ricavarne informazioni utili. Sui libri in biblioteca possono fare fotografie con fotocamera del pad di pagine utili. Lavorano sui materiali sottolineando ed	Fotocamera di default e app Evernote per riunire i materiali trovati e lavorarci sopra.	Evernote 	Evernote con appunti tratti da Internet e fotografie di pagine di libri.

			estrapolando e sintetizzando i concetti.			
4.	Realizzazione elaborati.	Indica ad ogni gruppo quale app deve utilizzare per realizzare il prodotto e dà indicazioni di lavoro. Supervisiona ed aiuta.	Inseriscono testi e immagini in app specifiche scelte in base al prodotto da realizzare	ThingLink Shadow Puppet Blurb Educreation Popplet		Thinklink: rendere le immagini interattive Shadow Puppet: registrare su immagini Blurb: creare una sequenza digitale con foto, didascalie, contenuti audio e video. Educreation: video lezione con immagini e registrazione testi Popplet: mappa concettuale
5.	Condivisione dei prodotti realizzati.	Nel mostrare i prodotti la docente si sofferma a sottolineare alcuni concetti fondamentali.	Alla LIM vengono fatti vedere i prodotti che poi vengono condivisi via mail o con dropbox. Tutti hanno i contenuti su cui studiare.	LIM		Prodotti realizzati.
6.	Verifica: Valutazione del lavoro e dei prodotti dei gruppi. Testo scritto individuale: tema storico strutturato con domande guida dettagliate. Lo svolgimento può anche essere fatto a casa. I materiali a disposizione per il ripasso sono il libro di testo, la dispensa, gli elaborati dei compagni.	Valuta i prodotti. Spiega la traccia del tema tramite file. Valuta il tema.	Tutti possono rileggere, rivedere i prodotti, ascoltare le lezioni fatte per poter realizzare un testo sugli argomenti che sono stati sviluppati e trattati in vario modo.	Ipad		File pdf della docente con la consegna del tema. File dei singoli alunni con il tema svolto.
7.						
8.						
9.						
per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi	descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole utilizzare come materiale dialoghi,	descrivere che cosa fa (organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.)	descrivere che cosa fanno (rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a schermo, compiti a casa,	per aggregatore si intende lo strumento con cui si è deciso di mettere insieme tutti i file digitali dell'unità didattica: software LIM,	scrivere il titolo del link ed il link vero e proprio; nel caso di link alle pagine interne di un sito si raccomanda di riportare NON il link alla home, ma quello alla pagina specifica!	qui vanno solo elencati i file utilizzati o ottenuti nel corso della sequenza. Vanno elencati sinteticamente con 1) nome del file (uguale a quello

preparatorie prima del lavoro in classe, includerle. il numero di 9 è indicativo	quaderni, appunti, letture, formule,	Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche quella a lato destro)	ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche quella a lato sinistro)	foglio di disegno digitale, pagina di un sito, ecc. descrivere anche le funzioni utilizzate, come nel caso della LIM		del file che viene allegato) 2) formato (.zip, .doc, .xls, .wav, .flv, ecc.) Conservate i file per eventuali altre integrazioni a questa scheda.
--	--------------------------------------	---	---	---	--	--