


Schema di sceneggiatura

Storia 2A

DOCENTE/I	Romina Bertuzzi
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente, a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	Il Risorgimento Italiano in una mappa
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia
CLASSE	2°A secondaria di I grado di Pontenure

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	TECNOLOGIE IMPIEGATE E FUNZIONI <small>HARDWARE. SOFTWARE, AGGREGATORE</small>	EVENTUALI LINK UTILIZZATI (NEL CASO DI APP VA BENE ANCHE IL LINK A ITUNES)	ASSET (FILE/MATERIALI UTILIZZATI O OTTENUTI) <small>NOME DEL FILE, FORMATO</small>
1.	Trattazione in classe del capitolo sul Risorgimento Italiano.	Lezioni di inquadramento per fissare i concetti base.	Lezione interattiva: spiegazione della docente, visione di materiali alla LIM, consultazione di materiali sui netbook, esercitazioni.	Uso di libro di testo; netbook personali; LIM per visualizzare link con materiali vari; Internet; dropbox per scaricare e condividere i materiali.		Link vari con materiali selezionati dalla docente preliminarmente.
2.	Lavoro cooperativo in spazio lpuff: ricerca di materiale (libri in biblioteca e informazioni in internet) per realizzare una mappa concettuale ipertestuale con inserimento dei contributi di tutti come approfondimento delle tematiche relative ai personaggi e ai fatti salienti del Risorgimento Italiano.	Decide coppie di lavoro o piccoli gruppi, spiega le diverse attività e fornisce elenco di siti utili. Supervisiona il lavoro e controlla il materiale prodotto prima dell'inserimento nella mappa, suggerendo eventualmente revisioni.	Lavorano in coppie o a piccoli gruppi: un gruppo deve realizzare una mappa-base alla LIM (con C-map o Mindomo o Vue), mentre gli altri devono realizzare prodotti o ricercare materiali diversi a completamento delle parti della mappa (può trattarsi di fare altre mappe, testi di sintesi o di approfondimento, uso di immagini, video, mp3)	Software per mappe (tipo C-map o Mindomo o Vue); per i testi Openoffice; per presentazioni Prezi, video con Movie Maker o altri software open source.	Alcuni siti utili potrebbero essere i seguenti: ScuolaInterattiva: video mappa http://www.youtube.com/watch?v=tTykHcgcs9I Superquark su Garibaldi: http://www.youtube.com/watch?v=NdcoPM6EItI TimeMap: http://www.educational.rai.it/timemap/ Rai 150 anniversario: http://www.italia150.rai.it/Default.aspx Schede personaggi: http://ospitiweb.indire.it/~caps0001/risorg2/personaggi.html Cartine: http://www.bibliolab.it/italia_postunita/index.htm	Mappa concettuale con prodotti diversi nei vari nodi (testi, immagini, mp3, mappe)

3.	Condivisione della mappa finita.	La docente puntualizza, se necessario, alcuni concetti.	Alla LIM si condividono i contributi di tutti sulla mappa. La mappa viene condivisa con un link. Tutti hanno materiale su cui studiare.	LIM		
4.	Verifica. Valutazione del lavoro e dei prodotti dei gruppi. Si può proporre come verifica: -testo scritto individuale: tema storico strutturato con domande guida dettagliate. Lo svolgimento può anche essere fatto a casa. I materiali a disposizione per il ripasso sono il libro di testo e la mappa con gli approfondimenti; oppure -prova scritta	Valuta i prodotti. Può proporre: -il tema: ne spiega la traccia tramite file. Valuta il tema. oppure: -una verifica scritta da svolgere alla fine del percorso.	Tutti possono rileggere, rivedere la mappa con i prodotti, ascoltare le lezioni.			Testo scritto individuale o verifica scritta.
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle. il numero di 9 è indicativo	descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole utilizzare come materiale dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule,	descrivere che cosa fa (organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche quella a lato destro)	descrivere che cosa fanno (rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a schermo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche quella a lato sinistro)	per aggregatore si intende lo strumento con cui si è deciso di mettere insieme tutti i file digitali dell'unità didattica: software LIM, foglio di disegno digitale, pagina di un sito, ecc. descrivere anche le funzioni utilizzate, come nel caso della LIM	scrivere il titolo del link ed il link vero e proprio; nel caso di link alle pagine interne di un sito si raccomanda di riportare NON il link alla home, ma quello alla pagina specifica!	qui vanno solo elencati i file utilizzati o ottenuti nel corso della sequenza. Vanno elencati sinteticamente con 1) nome del file (uguale a quello del file che viene allegato) 2) formato (.zip, .doc, .xls, .wav, .flv, ecc.) Conservate i file per eventuali altre integrazioni a questa scheda.